Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.1** | | **Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)** | | | İlkokul | 25 | 50 | 60 |  |  |  |  |  |  |
| Ortaokul | 70 | 75 |  |  |  |  |  |  |
| Lise | 50 | 60 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | | | İlkokul | 25 | 20 | 24 | 47 | 100 |  |  |  |  |
| Ortaokul | 8 | 9 | 12 | 100 |  |  |  |  |
| Lise | 4 | 6 | 5 | 83 |  |  |  |  |
| **PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)** | | | | 25 | 8,5 | 8,7 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 1.1.4 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı** | | | | 25 | 0 | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,  - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,  - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,  - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 1.1.1** | | - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 1.1.2** | | - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir. | | | | | | | | | |
| **S 1.1.3** | | - Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 258.000,00TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,  - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,  - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.  - İlçede sosyal, kültürel, sportif faaliyetler için alan yetersizliği olması  -Veli bilgilendirme sisteminin yetersiz olması | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,  - Ölçme ve değerlendirme merkezinin aktif edilmesi,  - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,  - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, | | | | | | | | | |

**Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 1** | | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.2.** | | **Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması** | | | | 50 | 48 | 58 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 1.2.2 İlçedeki yabancı dil öğretmenleri tarafından EBA’YA yüklenen eğitim materyali sayısı** | | | | 50 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | | İnsan Kaynakları Şubesi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi,Hayat Boyu Öğrenme Şubesi. | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | - İlçemizde yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın düşük olması,  - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,  - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,  - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 1.2.1** | | - İlçe genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 1.2.2** | | - Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesini sağlamak amacıyla geliştirilen dijital içeriklerin kullanılması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 1.2.3** | | - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 107.000,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,  - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,  - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,  - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,  - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.  - Öğrencilerin yabancı dili kullanmaları için hayatlarında ihtiyaç duymamaları, | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,  - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların kullandırılması,  - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,  - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının tanıtılması. | | | | | | | | | |

Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla oluşturulacak veriye dayalı yönetim yapısı ilçede işletilecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | **Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | | **Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla oluşturulacak veriye dayalı yönetim yapısı ilde işletilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans**  **hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  | **Hedefe Etkisi (%)** |
| **PG 2.1.1Eğitsel veri ambarının tanıtımının yapıldığı öğretmen sayısı** | | | | 30 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sisteminin tanıtımının yapıldığı öğretmen sayısı** | | | | 30 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 2.1.3İlde Müdürlük bilgi edinme sisteminden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)** | | | | 40 | 88 | 90 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | | Strateji Geliştirme Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | Tüm birimler | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | -Üst yönetimin sürekli değişmesi  - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,  - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,  - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.  - Mevcut istatistiki verilerle ilgili sorumluluğun birden fazla birimde olması | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 2.1.1** | | - Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 2.1.2** | | - İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S.2.1.3** | | -MEB tarafından Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturmak üzere kurulacak olan coğrafi bilgi sisteminin tanıtımı yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 78.500,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,  - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,  - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,  - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.  -Okulların bazı bilgileri sisteme sağlıklı işlememesi | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | -Bakanlığın yeni sistemlerinin tanıtımı için oluşturulacak ekiplerin eğitimi,  - Okul planlarının izlenmesine yönelik sisteminin kullanılması eğitimi,  - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılmasından sonra tanıtımı | | | | | | | | | |

**Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 2** | | **Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.2** | | **Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)** | | | **PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)** | 25 | - | - |  |  |  |  |  |  |
| **PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)** | - | - |  |  |  |  |
| **PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)** | | | | 25 | 23 | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)** | | | | 25 | 8 | 7,5 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)** | | | | 25 | 5 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | | İnsan Kaynakları Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | Tüm Birimler | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,  - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,  - Öğretmen ve yöneticilerin lisansüstü eğitime erişimde sorun yaşaması (ulaşım, internet erişimi vb.), - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,  - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması  - Öğretmenler arasında oluşacak direnç | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 2.2.1** | | -Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 2.2.2** | | - İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| **S.2.2.3** | | -İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel gelişimi ve hizmet içi eğitim süreci iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 55.500.00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,  - İlçemizde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,  - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,  - İlçemizde görev yapan ücretli öğretmen oranın yüksek olması.   * Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.   - Lisansüstü eğitime erişimin güç olması  - İlçemize ataması yapılan öğretmen sayısının ihtiyaçtan az olması | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - Lisansüstü eğitim alanında motivasyon ve hazırbulunuşluk ihtiyacının oluşturulması  - Dezavantajlı durumda bulunan ilimizde tecrübeli öğretmen sayısının artırılması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,  - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle kurumsal işi akışını aksatmayacak planlama yapılması. | | | | | | | | | |

Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

| **Amaç 3** | **Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** |
| --- | --- |
| **Hedef 3.1** | **Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi(%)** | **Başlangıç**  **Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | | | 40 | 51,87 | 60 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)** | | | 20 | 70 | 72 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı** | | | 20 | 0 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)** | | | 20 | 0 | %20 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | Temel Eğitim Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Destek Hizmetleri Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,  - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,  - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,  - Nüfus dağılımından kaynaklı erişim sorunlarının olması | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 3.1.1** | - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 3.1.2** | - Erken çocukluk eğitimine erişim oranları arttırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 3.1.3** | - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 53.500,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,  - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,  - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,  - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,  - Özellikle kırsal kesimde mezra ve köylerde yaşayan bazı ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılmasından sonra duyurulması  - Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,  - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,  - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,  - Erken çocukluk eğitimi hizmeti sunan farklı kurum ve kuruluşlarla koordinasyon sağlanması. | | | | | | | | | |

**Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | | **Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 3.2** | | **Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 3.2.1İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)** | | | | 20 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı** | | | **PG 3.2.2.1İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)** | 20 | 6,7 | 6,6 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.2.2Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)** | 18,68 | 17 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)** | | | **PG 3.2.3.16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | 30 | 98,30 | 98,35 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | 95,92 | 96 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | | | **PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | 30 | 6,46 | 6,43 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | 11,87 | 11,85 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | | Temel Eğitim Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | Destek Hizmetleri Birimi, İnşaat Emlak Birimi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,  - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi,  - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.  - Okulların fiziksel eksiklikleri | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 3.2.1** | | İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 3.2.2** | | İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılmasına katkı sunulacaktır. | | | | | | | | | |
| **S.3.2.3** | | İlçemizdeki tüm öğrencilere fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 79.500,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - Derslik ihtiyacının bulunması  - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,  - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,  - Öğretmenlerin gelişimsel temelli değerlendirme sistemi hakkında deneyim edinmeleri ve inandırılmaları  - Okulların fiziksel ve donanımsal açıdan eksiklerinin giderilmesi  - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesinden sonra tanıtımının yapılması | | | | | | | | | |

**Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalar ilçede yaygınlaştırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 3** | | **Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Hedef 3.3** | | **Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalar ilde yaygınlaştırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** |  | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)** | | | 30 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)** | | | 30 | 0 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)** | | | 40 | 0 | 50 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | Temel Eğitim Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | İnsan Kaynakları Birimi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi, İnşaat Emlak Birimi, Din Öğretimi Birimi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,  - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,  - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,  - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,  - İlçedeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.  - Okulların bahçelerinin ve çevresinin yetersizlikleri  - İlçede spor kulübü sayısının az oluşu | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 3.3.1** | - Temel eğitimde yenilikçi uygulamaların yaygınlaşması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 3.3.2** | - Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 53.500,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,  - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,  - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,  - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,  - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları yapılması ve sistem hakkında destek beklentisinin ortaya konması  - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,  - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi,  - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların kullanılması | | | | | | | | | |

Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | | **Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.** | | | | | | | | | |
| **Hedef 4.1** | | **Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | | | 30 | 51 | 55 |  |  |  |  |  |  |
| PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | | | 30 | 14,60 | 14 |  |  |  |  |  |  |
| PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) | | | 20 | 18,9 | 18 |  |  |  |  |  |  |
| PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | | | 10 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%) | | | 10 | 84,93 | 85 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | Ortaöğretim Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Dağınık ve yüksek oranlı kırsal nüfusun varlığı,  - Sosyal ve ekonomik koşulların iyi olmaması,  - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 4.1.1** | - Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 4.1.2** | - Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde taşıma ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 259.000,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,  - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,  - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.  - Genç nüfus oranının yüksek olması nedeniyle derslik ihtiyacının devam etmesi | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,  -Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik çalışmalar yapılması,  - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlere yönelik önlemler alınması  - Özellikle 9. Sınıflar olmak üzere etkili rehberlik hizmeti sağlanması. | | | | | | | | | |

**Hedef 4.2: Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak sosyal yönü gelişmiş öğrencilerin yetiştirilmesi sağlanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | | **Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 4.2** | | **Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak sosyal yönü gelişmiş öğrencilerin yetiştirilmesi sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)** | | | | 40 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)** | | | | 30 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)** | | | | 30 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | | Ortaöğretim Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,  - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi  - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 4.2.1** | | - Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 4.2.2** | | - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlayacak uygulamalara ağırlık verilecektir. | | | | | | | | | |
| **S 4.2.3** | | - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 55.000,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,  - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,  - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - Ortaöğretimde beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,  - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,  - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. | | | | | | | | | |

**Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 4** | | **Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.** | | | | | | | | | | | |
| **Hedef 4.3** | | **Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.** | | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı** | | | | | 30 | 10 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması** | | | | **PG 4.3.2.1 Ortaokul** | 40 | 69 | 70 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 4.3.2.2 Ortaöğretim** | 67,79 | 68 |  |  |  |  |
| **PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı** | | | | | 30 | 0 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | | | Din Öğretimi Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | | Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Birimi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,  - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,  - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,  - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.  - Her kurumun yükseköğrenim kurumlarına erişim imkânının olmaması | | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 4.3.1** | | - İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. | | | | | | | | | | |
| **S 4.3.2** | | - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır. | | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 103.000,00 TL | | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,  - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,  - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,  - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. | | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,  - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerileninin geliştirilmesi,  - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,  - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, | | | | | | | | | | |

**Amaç 5:**

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin verilmesi sağlanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.1.** | | **Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin verilmesi sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 5.1.1. Kariyer rehberliği konusunda yapılan eğitim sayısı (öğrenciler için)** | | | | 60 | 4 | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)** | | | | 40 | %33 | %35 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,  - RAM ve okul işbirliklerinde yaşanabilecek sıkıntılar,  - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,  - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 5.1.1** | | - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlar doğrultusunda kariyer planlama çalışmalarını içerecek şekilde verilecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 58.500.00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,  - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,  - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kullanılması,  - RAM’ların etkinleştirilmesi,  - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. | | | | | | | | | |

**Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanması sağlanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.2** | | **Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanması sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** |  | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı** | | | | 50 | 20 | 40 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı** | | | | 50 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi, İnşaat Emlak Birimi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,  - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,  - RAM’ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,  - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,  - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.  - Kırsalda yaşayan özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının fazlalığı | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 5.2.1** | | **-**Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 5.2.2** | | -Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **S.5.2.3** | | -Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 159.000,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,  - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,  - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,  - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,  - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,  - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,  - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,  - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. | | | | | | | | | |

**Hedef 5.3: İlçemizdeki özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri sağlanacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 5** | | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.3** | | **İlçemizdeki özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)** | | | | 20 | 2 | 2,3 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)** | | | | 20 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.3.3 Tarama ve eğitsel tanı amaçlı ölçme araçları konusunda eğitim alan öğretmen sayısı** | | | | 30 | - | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı** | | | | 15 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.3.5 İleri öğrenme ortamları konusunda eğitim alan öğretmen sayısı** | | | | 15 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi, | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,  - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,  - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,  - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 5.3.1** | | - Tarama ve tanılama hizmetleri yaygınlaştırılarak Bilim ve Sanat Merkezi yeni sistem doğrultusunda yeniden yapılandırılacaktır | | | | | | | | | |
| **S 5.3.2** | | - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının doğru kullanımı sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 5.3.3** | | - Öğrencilerin devam oranlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 31.500,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,  - Bilim ve sanat merkezinin kurumsal yapısının ve fiziksel imkânlarının yetersiz olması,  - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,  - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,  - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,  - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,  - Bilim sanat merkezine erişim olanaklarının iyileştirilmesi, | | | | | | | | | |

Amaç 6:

**Mesleki ve teknik eğitim , hayat boyu öğrenme kurumları ile toplumun ihtiyaçları ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hizmet verilmesi sağlanacaktır.**

**Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | | **Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları ile toplumun ihtiyaçları ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hizmet verilmesi sağlanacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Hedef 6.1** | | **Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(**%) | | **İşletmelerin memnuniyet oranı (%)** | 40 | 50 | 55 |  |  |  |  |  |  |
| **Mezunların memnuniyet oranı (%)** | 40 | 45 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı** | | | 30 | 0 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı** | | | 30 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Birimi | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması,  - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,  - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,  - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,  - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 6.1.1** | - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 6.1.2** | - Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 56.500,00TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,  - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,  - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,  - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,  - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,  - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi  - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,  - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. | | | | | | | | | |

**Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | | **Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları ile toplumun ihtiyaçları ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hizmet verilmesi sağlanacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Hedef 6.2** | | **Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 6.2.1 Güncellenen alanlar ile ilgili öğretim programları hakkında eğitim alan öğretmen sayısı** | | | 25 | 0 | - |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.2.2 Yenilenen atölye sayısı** | | | 25 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.2.3 Güncellemesi yapılan standart donatımı yapılan atölye sayısı** | | | 25 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı** | | | 25 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,  - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,  - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,  - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,  - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 6.2.1** | - Mesleki ve teknik eğitimde güncellenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve atölye, laboratuvar imkanları ile altyapı iyileştirilerek döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir. | | | | | | | | | |
| **S 6.2.2** | - Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 214.000,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,  - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,  - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,  - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,  - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,  - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,  - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, | | | | | | | | | |

**Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlenmesi için iş piyasası ile işbirliği yapılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | | **Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları ile toplumun ihtiyaçları ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hizmet verilmesi sağlanacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 6.3** | | **Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlenmesi için iş piyasası ile işbirliği yapılacaktır.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı** | | | | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı** | | | | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu** | | | | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.3.4 Mesleki ve teknik eğitim alanında destek alan proje sayısı** | | | | 20 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.3.5 Yerel iş gücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda açılan alan dal sayısı** | | | | 20 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | | | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | | | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi | | | | | | | | |
| **Riskler** | | | - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,  - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,  - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,  - Diplomatik ve yapısal engeller,  - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 6.3.1** | | - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 6.3.2** | | - İş piyasasının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **S 6.3.3** | | - İş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda meslek liselerine alan dallar açılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | | 60.500,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | | - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,  - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,  - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,  - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,  - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | | - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,  - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okulu açmasının teşviki edilmesi,  - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi tarafından takip edilmesi,  - Farklı ülkelerdeki mesleki ve teknik eğitim çalışmaları ilgili projeler aracılığı ile inceleme yapılması,  - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalar ile mesleki teknik eğitim kurumları arasında iletişim kurulması, | | | | | | | | | |

**Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 6** | | **Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları ile toplumun ihtiyaçları ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hizmet verilmesi sağlanacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Hedef 6.4** | | **Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)** | | | 25 | 4,2 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)** | | | 25 | 67,56 | 69 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı15-65 yaş(%)** | | | 25 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.4.4 Korkut’ta geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)** | | | 25 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **oordinatör Birim** | | Hayat Boyu Öğrenme Birimi | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,  - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,  - Geçici koruma altındaki nüfusun sık yer değiştirmesi,  - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 6.4.1** | Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilerek katılım ve devam oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **S 6.4.2** | İlçe genelindeki yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 65.000,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,  - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,  - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,  - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,  - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,  - Örgün eğitim kurumlarının da imkânlarından yararlanılarak hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım oranlarının arttırılması ve yaygınlaştırması için çalışma yapılacaktır.  - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik tedbirler alınması  - Diğer kurum ve kuruluşlar ile hayat boyu öğrenmeye katılım oranlarının arttırılması için işbirliği yapılması, | | | | | | | | | |

Amaç 7:

**Ulusal standartlar doğrultusunda ilçedeki tüm özel öğretim kurumları için destekleyici ve teşvik edici bir özel öğretim anlayışına geçilecektir.**

**Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının iyileştirilmesi desteklenecektir.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 7** | **Ulusal standartlar doğrultusunda ilçedeki tüm özel öğretim kurumları için destekleyici ve teşvik edici bir özel öğretim anlayışına geçilecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Hedef 7.1** | **Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının iyileştirilmesi desteklenecektir.** | | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 7.1.1 Özel öğretim alanında faaliyet gösteren okul sayısı** | | | 100 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | Özel Öğretim Kurumları Birimi | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, İnşaat Emlak Birimi | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması,  - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması,  - Özel Öğretim kurumlarının kurumsallaşamaması | | | | | | | | | |

**Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik denetimler yapılacaktır.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç 7** | | **Ulusal standartlar doğrultusunda ilçedeki tüm özel öğretim kurumları için destekleyici ve teşvik edici bir özel öğretim anlayışına geçilecektir.** | | | | | | | | | |
| **Hedef 7.2** | | **Sertifika eğitimi veren kurumların açılmasını teşvik çalışmaları yapılacaktır.** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | | | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi**  **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 7.2.1. Açılan özel öğretim kurumu sayısı** | | | 50 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 7.2.2. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde ve özel kurslarda çalışan öğretmenlerden eğitim alan öğretmen sayısı** | | | 50 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | | Özel Öğretim Kurumları Birimi | | | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi | | | | | | | | | |
| **Riskler** | | - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,  - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,  - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | **S 7.2.1** | -Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | | 15.500,00 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | | - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,  - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,  - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesi,  - Uzaktan eğitim imkânlarının tanıtılması ve katılımın teşvik edilmesi | | | | | | | | | |