Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 1** | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.** |
| **Hedef 1.1** | **Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)**  | İlkokul | 25 | 50 | 60 |  |  |  |  |  |  |
| Ortaokul | 70 | 75 |  |  |  |  |  |  |
| Lise | 50 | 60 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı** | İlkokul | 25 | 20 | 24 | 47 | 100 |  |  |  |  |
| Ortaokul | 8 | 9 | 12 | 100 |  |  |  |  |
| Lise | 4 | 6 | 5 | 83 |  |  |  |  |
| **PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)** | 25 | 8,5 | 8,7 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 1.1.4 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı** | 25 | 0 | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi |
| **Riskler** | - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. |
| **Stratejiler** | **S 1.1.1** | - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. |
| **S 1.1.2** | - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir. |
| **S 1.1.3** | - Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 258.000,00TL |
| **Tespitler** | - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.- İlçede sosyal, kültürel, sportif faaliyetler için alan yetersizliği olması-Veli bilgilendirme sisteminin yetersiz olması |
| **İhtiyaçlar** | - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,- Ölçme ve değerlendirme merkezinin aktif edilmesi,- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, |

**Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 1** | **Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.** |
| **Hedef 1.2.** | **Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması** | 50 | 48 | 58 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 1.2.2 İlçedeki yabancı dil öğretmenleri tarafından EBA’YA yüklenen eğitim materyali sayısı** | 50 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | İnsan Kaynakları Şubesi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi,Hayat Boyu Öğrenme Şubesi. |
| **Riskler** | - İlçemizde yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın düşük olması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. |
| **Stratejiler** | **S 1.2.1** | - İlçe genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır. |
| **S 1.2.2** | - Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesini sağlamak amacıyla geliştirilen dijital içeriklerin kullanılması sağlanacaktır. |
| **S 1.2.3** | - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | 107.000,00 TL |
| **Tespitler** | - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.- Öğrencilerin yabancı dili kullanmaları için hayatlarında ihtiyaç duymamaları, |
| **İhtiyaçlar** | - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların kullandırılması,- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının tanıtılması. |

Amaç 2:

 **Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla oluşturulacak veriye dayalı yönetim yapısı ilçede işletilecektir.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 2** | **Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.** |
| **Hedef 2.1** | **Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla oluşturulacak veriye dayalı yönetim yapısı ilde işletilecektir.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans** **hedefi****%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  | **Hedefe Etkisi (%)** |
| **PG 2.1.1Eğitsel veri ambarının tanıtımının yapıldığı öğretmen sayısı** | 30 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sisteminin tanıtımının yapıldığı öğretmen sayısı** | 30 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 2.1.3İlde Müdürlük bilgi edinme sisteminden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)** | 40 | 88 | 90 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Strateji Geliştirme Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Tüm birimler |
| **Riskler** | -Üst yönetimin sürekli değişmesi- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.- Mevcut istatistiki verilerle ilgili sorumluluğun birden fazla birimde olması |
| **Stratejiler** | **S 2.1.1** | - Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır. |
| **S 2.1.2** | - İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır. |
| **S.2.1.3** | -MEB tarafından Bilgi Yönetim Sistemine (MEB BYS) altlık oluşturmak üzere kurulacak olan coğrafi bilgi sisteminin tanıtımı yapılacaktır.  |
| **Maliyet Tahmini** | 78.500,00 TL |
| **Tespitler** | - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.-Okulların bazı bilgileri sisteme sağlıklı işlememesi |
| **İhtiyaçlar** | -Bakanlığın yeni sistemlerinin tanıtımı için oluşturulacak ekiplerin eğitimi,- Okul planlarının izlenmesine yönelik sisteminin kullanılması eğitimi,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılmasından sonra tanıtımı |

**Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 2** | **Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.** |
| **Hedef 2.2** | **Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)** | **PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)** | 25 | - | - |  |  |  |  |  |  |
| **PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)** | - | - |  |  |  |  |
| **PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)** | 25 | 23 | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)** | 25 | 8 | 7,5 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)** | 25 | 5 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | İnsan Kaynakları Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Tüm Birimler |
| **Riskler** | - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,- Öğretmen ve yöneticilerin lisansüstü eğitime erişimde sorun yaşaması (ulaşım, internet erişimi vb.), - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması- Öğretmenler arasında oluşacak direnç |
| **Stratejiler** | **S 2.2.1** | -Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır. |
| **S 2.2.2** | - İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. |
| **S.2.2.3** | -İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere personel gelişimi ve hizmet içi eğitim süreci iyileştirilecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | 55.500.00 TL |
| **Tespitler** | - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,- İlçemizde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,- İlçemizde görev yapan ücretli öğretmen oranın yüksek olması.* Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.

- Lisansüstü eğitime erişimin güç olması- İlçemize ataması yapılan öğretmen sayısının ihtiyaçtan az olması |
| **İhtiyaçlar** | - Lisansüstü eğitim alanında motivasyon ve hazırbulunuşluk ihtiyacının oluşturulması- Dezavantajlı durumda bulunan ilimizde tecrübeli öğretmen sayısının artırılması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle kurumsal işi akışını aksatmayacak planlama yapılması. |

Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

| **Amaç 3** | **Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** |
| --- | --- |
| **Hedef 3.1** | **Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi(%)** | **Başlangıç****Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | 40 | 51,87 | 60 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)** | 20 | 70 | 72 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı** |  20 | 0 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)** | 20 | 0 | %20 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Temel Eğitim Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Destek Hizmetleri Birimi, Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi  |
| **Riskler** | - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,- Nüfus dağılımından kaynaklı erişim sorunlarının olması |
| **Stratejiler** | **S 3.1.1** | - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. |
| **S 3.1.2** | - Erken çocukluk eğitimine erişim oranları arttırılacaktır. |
| **S 3.1.3** | - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 53.500,00 TL |
| **Tespitler** | - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,- Özellikle kırsal kesimde mezra ve köylerde yaşayan bazı ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. |
| **İhtiyaçlar** | - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılmasından sonra duyurulması- Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,- Erken çocukluk eğitimi hizmeti sunan farklı kurum ve kuruluşlarla koordinasyon sağlanması. |

**Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 3** | **Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** |
| **Hedef 3.2** | **Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 3.2.1İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)** | 20 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı** | **PG 3.2.2.1İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)** | 20 | 6,7 | 6,6 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.2.2Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)** | 18,68 | 17 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)** | **PG 3.2.3.16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | 30 | 98,30 | 98,35 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)** | 95,92 | 96 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | **PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | 30 | 6,46 | 6,43 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30’dan fazla olan şube oranı (%)** | 11,87 | 11,85 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Temel Eğitim Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Destek Hizmetleri Birimi, İnşaat Emlak Birimi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi Birimi |
| **Riskler** | - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi,- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.- Okulların fiziksel eksiklikleri |
| **Stratejiler** | **S 3.2.1** | İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. |
| **S 3.2.2** | İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılmasına katkı sunulacaktır. |
| **S.3.2.3** | İlçemizdeki tüm öğrencilere fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | 79.500,00 TL |
| **Tespitler** | - Derslik ihtiyacının bulunması - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. |
| **İhtiyaçlar** | - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,- Öğretmenlerin gelişimsel temelli değerlendirme sistemi hakkında deneyim edinmeleri ve inandırılmaları- Okulların fiziksel ve donanımsal açıdan eksiklerinin giderilmesi- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesinden sonra tanıtımının yapılması  |

**Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalar ilçede yaygınlaştırılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 3** | **Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.** |
| **Hedef 3.3** | **Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalar ilde yaygınlaştırılacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** |  | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)** | 30 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)** | 30 | 0 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)** | 40 | 0 | 50 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Temel Eğitim Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** |  İnsan Kaynakları Birimi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi, İnşaat Emlak Birimi, Din Öğretimi Birimi |
| **Riskler** | - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,- İlçedeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.- Okulların bahçelerinin ve çevresinin yetersizlikleri- İlçede spor kulübü sayısının az oluşu  |
| **Stratejiler** | **S 3.3.1**  | - Temel eğitimde yenilikçi uygulamaların yaygınlaşması sağlanacaktır. |
| **S 3.3.2** | - Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 53.500,00 TL |
| **Tespitler** | - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.  |
| **İhtiyaçlar** | - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları yapılması ve sistem hakkında destek beklentisinin ortaya konması- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların kullanılması |

Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 4** | **Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.** |
| **Hedef 4.1** | **Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | 30 | 51 | 55 |  |  |  |  |  |  |
| PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | 30 | 14,60 | 14 |  |  |  |  |  |  |
| PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) | 20 | 18,9 | 18 |  |  |  |  |  |  |
| PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | 10 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%) | 10 | 84,93 | 85 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Ortaöğretim Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi |
| **Riskler** | - Dağınık ve yüksek oranlı kırsal nüfusun varlığı,- Sosyal ve ekonomik koşulların iyi olmaması,- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. |
| **Stratejiler** | **S 4.1.1** | - Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
| **S 4.1.2** | - Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde taşıma ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.  |
| **Maliyet Tahmini** | 259.000,00 TL |
| **Tespitler** | - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.- Genç nüfus oranının yüksek olması nedeniyle derslik ihtiyacının devam etmesi |
| **İhtiyaçlar** | - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,-Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik çalışmalar yapılması,- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlere yönelik önlemler alınması- Özellikle 9. Sınıflar olmak üzere etkili rehberlik hizmeti sağlanması. |

**Hedef 4.2: Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak sosyal yönü gelişmiş öğrencilerin yetiştirilmesi sağlanacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 4** | **Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.** |
| **Hedef 4.2** | **Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak sosyal yönü gelişmiş öğrencilerin yetiştirilmesi sağlanacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)** | 40 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)** | 30 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)** | 30 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Ortaöğretim Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi  |
| **Riskler** | - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. |
| **Stratejiler** | **S 4.2.1** | - Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır. |
| **S 4.2.2** | - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlayacak uygulamalara ağırlık verilecektir. |
| **S 4.2.3** | - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 55.000,00 TL |
| **Tespitler** | - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. |
| **İhtiyaçlar** | - Ortaöğretimde beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. |

**Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 4** | **Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.** |
| **Hedef 4.3** | **Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı** | 30 | 10 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması** | **PG 4.3.2.1 Ortaokul** | 40 | 69 | 70 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 4.3.2.2 Ortaöğretim** | 67,79 | 68 |  |  |  |  |
| **PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı** | 30 | 0 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Din Öğretimi Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Birimi |
| **Riskler** | - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,- Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.- Her kurumun yükseköğrenim kurumlarına erişim imkânının olmaması |
| **Stratejiler** | **S 4.3.1** | - İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir. |
| **S 4.3.2** | - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 103.000,00 TL |
| **Tespitler** | - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. |
| **İhtiyaçlar** | - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerileninin geliştirilmesi,- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, |

**Amaç 5:**

**Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin verilmesi sağlanacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 5** | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** |
| **Hedef 5.1.** | **Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin verilmesi sağlanacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 5.1.1. Kariyer rehberliği konusunda yapılan eğitim sayısı (öğrenciler için)** | 60 | 4 | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)** | 40 | %33 | %35 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi |
| **Riskler** | - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,- RAM ve okul işbirliklerinde yaşanabilecek sıkıntılar,- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. |
| **Stratejiler** | **S 5.1.1** | - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlar doğrultusunda kariyer planlama çalışmalarını içerecek şekilde verilecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | 58.500.00 TL |
| **Tespitler** | - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. |
| **İhtiyaçlar** | - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kullanılması,- RAM’ların etkinleştirilmesi,- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. |

**Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanması sağlanacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 5** | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** |
| **Hedef 5.2** | **Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanması sağlanacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** |  | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı**  | 50 | 20 | 40 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı** | 50 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi, İnşaat Emlak Birimi |
| **Riskler** | - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,- RAM’ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.- Kırsalda yaşayan özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının fazlalığı |
| **Stratejiler** | **S 5.2.1** | **-**Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır. |
| **S 5.2.2** | -Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir. |
| **S.5.2.3** | -Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | 159.000,00 TL |
| **Tespitler** | - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. |
| **İhtiyaçlar** | - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. |

**Hedef 5.3: İlçemizdeki özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri sağlanacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 5** | **Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.** |
| **Hedef 5.3** | **İlçemizdeki özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmeleri sağlanacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)** | 20 |  2 |  2,3 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)** | 20 |  100 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.3.3 Tarama ve eğitsel tanı amaçlı ölçme araçları konusunda eğitim alan öğretmen sayısı** | 30 | - | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı** | 15 | 0 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 5.3.5 İleri öğrenme ortamları konusunda eğitim alan öğretmen sayısı** | 15 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi, |
| **Riskler** | - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. |
| **Stratejiler** | **S 5.3.1** | - Tarama ve tanılama hizmetleri yaygınlaştırılarak Bilim ve Sanat Merkezi yeni sistem doğrultusunda yeniden yapılandırılacaktır |
| **S 5.3.2** | - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının doğru kullanımı sağlanacaktır.  |
| **S 5.3.3** | - Öğrencilerin devam oranlarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 31.500,00 TL |
| **Tespitler** | - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,- Bilim ve sanat merkezinin kurumsal yapısının ve fiziksel imkânlarının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. |
| **İhtiyaçlar** | - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,- Bilim sanat merkezine erişim olanaklarının iyileştirilmesi, |

Amaç 6:

**Mesleki ve teknik eğitim , hayat boyu öğrenme kurumları ile toplumun ihtiyaçları ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hizmet verilmesi sağlanacaktır.**

**Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 6** | **Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları ile toplumun ihtiyaçları ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hizmet verilmesi sağlanacaktır.** |
| **Hedef 6.1** | **Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(**%) | **İşletmelerin memnuniyet oranı (%)** | 40 | 50 | 55 |  |  |  |  |  |  |
| **Mezunların memnuniyet oranı (%)** | 40 | 45 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı** | 30 | 0 | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı** | 30 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Ortaöğretim Birimi |
| **Riskler** | - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. |
| **Stratejiler** | **S 6.1.1** |  - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. |
| **S 6.1.2** | - Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | 56.500,00TL |
| **Tespitler** | - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. |
| **İhtiyaçlar** | - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. |

**Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 6** | **Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları ile toplumun ihtiyaçları ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hizmet verilmesi sağlanacaktır.** |
| **Hedef 6.2** | **Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 6.2.1 Güncellenen alanlar ile ilgili öğretim programları hakkında eğitim alan öğretmen sayısı** | 25 | 0 | - |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.2.2 Yenilenen atölye sayısı** | 25 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.2.3 Güncellemesi yapılan standart donatımı yapılan atölye sayısı** | 25 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı** | 25 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi |
| **Riskler** | - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. |
| **Stratejiler** | **S 6.2.1** | - Mesleki ve teknik eğitimde güncellenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve atölye, laboratuvar imkanları ile altyapı iyileştirilerek döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir. |
| **S 6.2.2** | - Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 214.000,00 TL |
| **Tespitler** | - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. |
| **İhtiyaçlar** | - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, |

**Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlenmesi için iş piyasası ile işbirliği yapılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 6** | **Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları ile toplumun ihtiyaçları ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hizmet verilmesi sağlanacaktır.** |
| **Hedef 6.3** | **Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlenmesi için iş piyasası ile işbirliği yapılacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı** | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı** | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu** | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| **PG 6.3.4 Mesleki ve teknik eğitim alanında destek alan proje sayısı** | 20 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.3.5 Yerel iş gücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda açılan alan dal sayısı** | 20 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi |
| **Riskler** | - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,- Diplomatik ve yapısal engeller,- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. |
| **Stratejiler** | **S 6.3.1** | - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır. |
| **S 6.3.2** | - İş piyasasının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir. |
| **S 6.3.3** | - İş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda meslek liselerine alan dallar açılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 60.500,00 TL |
| **Tespitler** | - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. |
| **İhtiyaçlar** | - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okulu açmasının teşviki edilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi tarafından takip edilmesi,- Farklı ülkelerdeki mesleki ve teknik eğitim çalışmaları ilgili projeler aracılığı ile inceleme yapılması,- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalar ile mesleki teknik eğitim kurumları arasında iletişim kurulması, |

**Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 6** | **Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumları ile toplumun ihtiyaçları ve işgücü piyasasının beklentileri doğrultusunda bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hizmet verilmesi sağlanacaktır.** |
| **Hedef 6.4** | **Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)** | 25 | 4,2 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)** | 25 | 67,56 | 69 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı15-65 yaş(%)** | 25 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 6.4.4 Korkut’ta geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)** | 25 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **oordinatör Birim** | Hayat Boyu Öğrenme Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi |
| **Riskler** | - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,- Geçici koruma altındaki nüfusun sık yer değiştirmesi,- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. |
| **Stratejiler** | **S 6.4.1** | Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilerek katılım ve devam oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
| **S 6.4.2** | İlçe genelindeki yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 65.000,00 TL |
| **Tespitler** | - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. |
| **İhtiyaçlar** | - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,- Örgün eğitim kurumlarının da imkânlarından yararlanılarak hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılım oranlarının arttırılması ve yaygınlaştırması için çalışma yapılacaktır.- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik tedbirler alınması- Diğer kurum ve kuruluşlar ile hayat boyu öğrenmeye katılım oranlarının arttırılması için işbirliği yapılması, |

Amaç 7:

**Ulusal standartlar doğrultusunda ilçedeki tüm özel öğretim kurumları için destekleyici ve teşvik edici bir özel öğretim anlayışına geçilecektir.**

**Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının iyileştirilmesi desteklenecektir.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 7** | **Ulusal standartlar doğrultusunda ilçedeki tüm özel öğretim kurumları için destekleyici ve teşvik edici bir özel öğretim anlayışına geçilecektir.** |
| **Hedef 7.1** | **Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının iyileştirilmesi desteklenecektir.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 7.1.1 Özel öğretim alanında faaliyet gösteren okul sayısı** | 100 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Özel Öğretim Kurumları Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, İnşaat Emlak Birimi |
| **Riskler** | - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması,- Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması,- Özel Öğretim kurumlarının kurumsallaşamaması |

**Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik denetimler yapılacaktır.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Amaç 7** | **Ulusal standartlar doğrultusunda ilçedeki tüm özel öğretim kurumları için destekleyici ve teşvik edici bir özel öğretim anlayışına geçilecektir.** |
| **Hedef 7.2** | **Sertifika eğitimi veren kurumların açılmasını teşvik çalışmaları yapılacaktır.** |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2019** | **Performans Hedefi** **%** | **Gerçekleşme Durumu %** |  |  |  |  |
| **PG 7.2.1. Açılan özel öğretim kurumu sayısı** | 50 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **PG 7.2.2. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde ve özel kurslarda çalışan öğretmenlerden eğitim alan öğretmen sayısı** | 50 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinatör Birim** | Özel Öğretim Kurumları Birimi |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi |
| **Riskler** | - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. |
| **Stratejiler** | **S 7.2.1** | -Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 15.500,00 TL |
| **Tespitler** | - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. |
| **İhtiyaçlar** | - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesi,- Uzaktan eğitim imkânlarının tanıtılması ve katılımın teşvik edilmesi  |